

令和3年度被表彰教職員組織名簿（国公私共通）

※一部常用漢字で表記しております。

設立主体	都道府県	学校種	チーム名	活動内容	実践分野
公立	奈良県	高等学校	奈良県立大淀養護学校研究部「交流及び共同学習」教員団	地域とつながる 豊かな未来を創る「交流及び共同学習」	六
公立	岡山県	小学校	新見市立新砥小学校	「ふるさと学習」の推進や、学校支援ボランティアを活用した基礎学習定着指導等の実施、学校運営協議会制度の導入等、地域の教育力活用に取り組んだ。また、わかりやすい授業づくりに向け、ICTを積極的に利活用した授業改善に取り組んだ。こうした取組の結果、地域住民等が主体的に学校運営に参画する仕組みが構築されるとともに、交流による子どもたちの社会性の育成に繋がった。また、ICTを活用した授業改善により、子どもたちの学び合い、主体的な深い学びに繋がっている。	一
公立	岡山県	高等学校	岡山県立林野高等学校	県内で初めて生徒1人1台のChromebook及びG Suiteを用いた教育活動を開始し、生徒がそれぞれの解答を授業で共有したり、自らが必要な解説動画を選んで予習復習するなど、主体的で対話的な学びの促進に尽力した。新型コロナウイルス感染症拡大対策による臨時休業の際には、いち早く「Meet」を用いたオンライン授業に取り組み、「Classroom」を活用したレポート提出や小テストを実施するなど、ICT機器を活用した新たな学びの創造に大きな成果を上げた。	一
公立	広島県	小学校	海田町立海田南小学校教職員一同	町内の通級による指導の充実に向けた取組の拠点校として先進的な役割を担うとともに、特別支援教育の視点を生かし実践研究を行っている。	五
公立	広島県	中学校	福山市立城東中学校教職員一同	校内フリースクールでの取組や、経産省の未来の教室モデル校実証事業指定校の取組に尽力し、この取組を積極的に発信するなど、市内の主体的な学びをけん引している。	一
公立	徳島県	小学校	上板町立高志小学校ICT授業研究会	コロナ禍による休業期間中の児童支援として、ロイロ・ノートを使った健康観察や、課題の提出、子どもたちへのメッセージ作成等の実践を行った。休校後は、各授業者全員が、ロイロ・ノートを利用した授業を実践し、効果的なICTの活用についての研究会を開催した。	八
公立	愛媛県	中学校	松山市立東中学校教職員一同	松山市教育研修センター、愛媛大学と協力し、長年に渡り松山市の中核校として、常に先進的な実践研究を進めており、地域における研修の推進に多大に貢献	一
公立	愛媛県	高等学校	愛媛県立松山南高等学校教職員一同	5期21年にわたるスーパーサイエンスハイスクール指定を受け、大学等と連携した先進的かつ高度な教育を実践しており、本県科学技術教育の発展に多大に貢献	一
公立	熊本県	小学校	菊陽町学校事務センター職員一同（菊陽中部小学校ほか7校事務職員）	組織力を生かした業務改善に取り組み、経験年数で校内事務に相違が生じないように、研修や業務の統一化を図り、事務職員の能力向上に努めている。	八
公立	熊本県	中学校	上天草市立松島中学校教職員一同	県教育委員会の防災教育研究推進校を契機に防災意識を高める授業改善や、生徒会による防災学習、避難訓練、家庭・地域との連携が継続している。	一
公立	大分県	高等学校	大分県立宇佐産業科学高等学校	地域と連携した学校の特色化・魅力化の取組	九
公立	鹿児島県	小学校	薩摩川内市立平佐西小学校職員一同	国や県、地区が指定する研究協力校として職員一体となった英語教育に関する研究の推進	一
公立	鹿児島県	高等学校	鹿児島県立国分高等学校SSH推進部	スーパーサイエンスハイスクール研究活動による世界での活躍	九
公立	沖縄県	小学校	諸見調理場職員一同	安心・安全で話題性のある給食の提供や食育講話、給食参観等を実施し、児童の「食」に対する興味関心を高め、本県の食育推進や児童の心身の健康増進に尽力している。	三